

Et kartleggingsskjema for kommunikasjon, hverdagslivferdigheter og lek hos barn under 3 år



HELSE BERGEN
Haukeland universitetssjukehus

Innhold

Personalia	3
Bakgrunn for utarbeidelse av verktøyet.....	4
Målområdene	4
Instruksjon for hvordan score	4
Motivasjonssystem.....	5
Programmer	5
Data	6
Kommunikasjon – førspråklige ferdigheter.....	7
Motorikk i taleorgan.....	7
Evnen til å bruke syn og hørsel til å orientere seg	7
Imitasjon og instruks av handlinger	8
Lydproduksjon	9
Sosial orientering, gester og samarbeid.....	10
Musikk	12
Hverdagslivferdigheter	13
Måltid	13
Påkledning	14
Toalett	15
Praktisk-motoriske ferdigheter	15
Håndvask	16
Leke-ferdigheter	17
Utforskningsfase.....	17
Begynnende leke-ferdigheter.....	18
Funksjonslek, imitasjonslek, parallell-lek	19
Scoringsoppsummering	20
Scoringsoppsummering: Kommunikasjon – førspråklige ferdigheter	21
Scoringsoppsummering: Hverdagslivferdigheter	22
Scoringsoppsummering: Leke-ferdigheter.....	23
Vedlegg 1 Kartlegging av motivasjon	24
Vedlegg 2 Program	25
Vedlegg 3 Dataregistrering.....	26

Personalia

Barnets navn:

Barnets fødselsdato:

Dato for 1. kartlegging:

Dato for 2. kartlegging:

Ansvarlig for kartlegging:

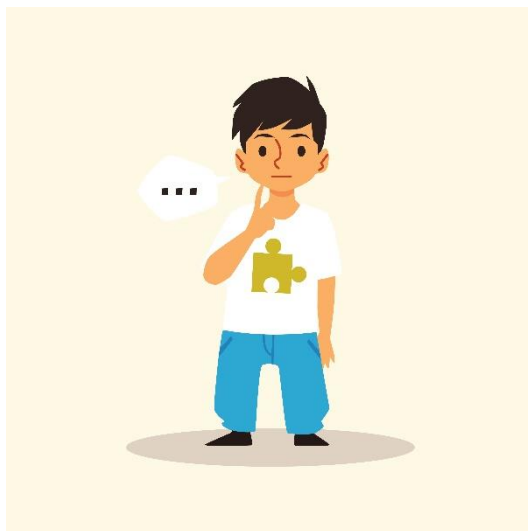
Informant:

Kartlegging gjelder for:

☐ barnehage

☐ hjem

Kommentar:



Bakgrunn for utarbeidelse av verktøyet

Vi har erfart at det finnes mange og gode kartleggingsverktøy for barn med behov for tilrettelagt spesialpedagogisk tilbud. Noen er normerte og andre ikke. De siste årene er det også blitt en økning i utredning av barn som er yngre enn tre år. Det er ulike årsaker til dette. Helsestasjonene har fått økt kompetanse og fokus på utviklingsforstyrrelser og kan bistå foreldre i forbindelse med å vurdere behovet for henvisning for utredning. Pakkeforløp i barnepsykiatrien sikrer tidsfrist for barn som henvises. De yngste er også prioritert grunnet sin unge alder når de blir henvist. Stadig flere og yngre barn med autismespekterforstyrrelser har da behov for et behandlingstilbud. For å kunne gi et helhetlig og kvalitativt tilfredsstillende tilbud er det helt nødvendig med god kartlegging av barnets ferdigheter, både som baseline og som grunnlag for en individuell opplæringsplan.

Vi har i dette kartleggingsverktøyet satt sammen mål fra ulike andre eksisterende verktøy, samt kjent teori om lek og utvikling. Formålet er å samle et sett med mål som kan jobbes med når barnet har fungeringsnivå under 2 år.

Vi ønsker med dette:

- å samle de områdene som er spesielt vanskelig for barn med ASF
- dekke utviklingsnivået til 0-2 år på tre områder
- tydeliggjøre hva barnet kan hjemme og/eller i barnehagen adskilt, for å sikre generalisering
- fokusere på det som er nærliggende å øve på for de aller yngste barna, både hjemme og i barnehagen
- lage en oversiktlig kartlegging, som skal brukes forut Ablls-r (eller tilsvarende)

Målområdene

Fagområdene/målområdene i verktøyet vil være basisferdigheter 0-2 år for:

- Kommunikasjon - førspråklige ferdigheter
- Hverdagslivferdigheter
- Lek - funksjonslek, imitasjonslek og parallell-lek

Oppbygning vil ikke nødvendigvis følge kronologisk forventet utvikling, da barn med ASF ofte kan ha en «sprikende profil». De kan lære noe som er vanskeligere og mangle noe grunnleggende alt ettersom hva de har fått mulighet til å tilegne seg.

Instruksjon for hvordan score

Man gjennomfører en kartlegging i oppstart av arbeid med barnet. Kartleggingen blir en baseline og et utgangspunkt for videre arbeid. Det anbefales at man enten oppdaterer scoringen underveis i arbeidet parallelt med at man tar sine data på programmene, eller at

man setter et tidspunkt for oppdatering av kartlegging med ca 5-6 måneders intervaller. Når man vurderer at barnet mestrer alle områder anses kartleggingsverktøyet som ferdig utfyllt, og man kan gå videre til annet verktøy, som for eksempel Ablls-r. Dersom barnet ikke har forventet fremgang, må andre arbeidsmetoder og behandlingstilbud vurderes.

Man scorer ved å krysse av alle spørsmål i hver kategori.

Mestrer ikke:

Denne kategorien scores dersom barnet aldri gjør handlingen. Dersom det synes som tilfeldighet eller nærmest hell at barnet noen ganger kan gjøre handlingen, skal denne kategorien også scores.

På-vei-ferdighet:

Denne kategorien scorer man når barnet gjør handlingen noen ganger, men ikke alltid. Denne skal også scores dersom barnet mestrer en handling delvis og får hjelp til resten.

Mestrer:

Man scorer at barnet mestrer når det gjør handlingen i mer enn 80% av tilfellene.

Dersom barnet går i barnehage, bør det fylles ut både for hjemme og for barnehage. Dette for å sikre generalisering og identifisere eventuelle hjelpebetingelser i miljøet.

Motivasjonssystem

Før man begynner å jobbe med programmene må man foreta en kartlegging av barnets motivasjon. Det anbefales å finne flere forsterkende objekter, da barnet kan bli mett av noe som dukker opp for ofte over tid. Man bør også ha en forsterker som barnet liker ekstra godt, som benyttes når man vil forsterke en ekstra bra respons fra barnet. For de yngste barna er det generelt mest effektivt med primærforsterkere, men kartlegg også de sekundære da dette for noen barn kan fungere godt. Skjema til hjelp for dette finnes i vedlegg 1.

Programmer

Det anbefales skrive programmer for målene som skal jobbes med. Mål som jobbes med i barnehagen kan ha programmer som bygger på atferdsanalytiske prinsipper. Kvantifiserte mål gjør det lettest å ta data. Erfaring har vist at for foreldre er det enklere å jobbe med mer samspillsorientert metode. Legg gjerne til rette for begge deler. Samme mål kan ha ulike metodevalg i barnehage og hjemme.

Mal for skjema til programskrivning finnes i vedlegg 2.

Data

Man registrerer data ved å gi instruks fra programmet og registrere barnets respons ved å markere i dataskjema. Skjema finnes i vedlegg 3. Gjenta aktiviteten flere ganger for å sikre nok data. Ulikt materiell egner seg ulikt med tanke på repetisjoner. Derfor må det vurderes for hvert program hvordan data skal registreres. Retningsgivende for valg her er hvordan man få registrert målet med programmet.

Målet er oppnådd når data viser mestring på minimum 80% x 3. Det kan da markeres «mestrer» i scoringsskjema i verktøyet.



Kommunikasjon – førspråklige ferdigheter

Motorikk i taleorgan

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Sanse-motorisk ferdighet	Putte barnet objekter i munnen?				
2 Barnet kan suge	Kan barnet benytte tåteflaske eller sugerør?				
3 Barnet kan blåse	Kan barnet blåse på for eksempel fjær, papir, vindmølle?				
4 Barnet kan svelge flytende mat	Kan barnet svelge drikke, suppe og lignende?				
5 Barnet kan spise most mat	Kan barnet håndtere og svelge for eksempel fruktmos, grønnsaksmos, grøt eller lignende?				
6 Barnet kan spise myk mat	Kan barnet håndtere og svelge mykt brød, myk banan eller lignende?				
7 Barnet kan tygge og spise all mat	Kan barnet tygge maten (inkludert å flytte mat fra side til side og bakover i munnen ved hjelp av tungen) og påfølgende svelge det?				

Evnen til å bruke syn og hørsel til å orientere seg

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet blunker om noe kommer nær øynene	Blunker barnet dersom man fører hånd eller gjenstand like foran øynene?				
2 Barnet kan fikse blikket	Kan barnet holde fast blikket på en gjenstand som holdes foran synsfeltet?				
3 Barnet oppdager gjenstand	Flytter barnet blikket over på gjenstand som kommer førende inn i synsfeltet?				

4 Barnet kan følge gjenstand i bevegelse med blikket	Kan barnet følge med blikket når en voksen rolig beveger en gjenstand i ulike posisjoner foran barnet?				
5 Barnet kan følge med på annen person	Kan barnet følge med blikket dersom en person beveger seg i synsfeltet?				
6 Barnet kan se etter noe som går ut av synsfeltet	Kan barnet flytte blikket og oppmerksomheten etter gjenstand eller person som flyttes ut av det umiddelbare synsfeltet?				
7 Barnet kan orientere seg mot bilder	Kan barnet følge med når en voksen peker i en bok eller på et bilde?				
8 Barnet kan orientere seg etter lydkilde	Snur barnet seg i retning av en lydkilde, for eksempel hvis den voksne lager lyd med et instrument?				
9 Barnet kan orientere seg mot person som snakker	Ser barnet mot den personen i rommet som snakker?				

Imitasjon og instruks av handlinger

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan imitere titt-tei	Kan barnet imitere den voksne som gjemmer ansiktet og titter frem (bak hendene, håndkle, vegg eller annet)?				
2 Barnet kan imitere handlinger med armene	Kan barnet imitere klappe, løfte hender over hodet?				
3 Barnet kan imitere handlinger med bena	Kan barnet imitere å gyngte foten, hoppe?				

4 Barnet kan imitere enkle gester	Kan barnet imitere å nikke, riste på hodet, «hipse» på skuldrene, vinke «ha det», slengkyss?				
5 Barnet kan følge instruksjoner om enkle handlinger det liker i kontekst	Kan barnet følge en enkel instruksjon i kontekst, som for eksempel «hopp» nå det står på en trampoline?				
6 Barnet kan imitere handling med objekt	Kan barnet imitere en handling der man bruker objekt, som for eksempel legge lekemat på fat, eller putte dukke i en seng?				

Lydproduksjon

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan produsere lyder	Kan barnet lage lyder i halsen, grynting og/eller klagelyder?				
2 Barnet kan lage åpne vokaler	Kan barnet si aaa, iii og ooo?				
3 Barnet kan lage lang konsonantlyd	Kan barnet si sss og mmm?				
4 Barnet kan lage lyd med kombinasjon av konsonant og vokal	Kan barnet si lyder som for eksempel ba, da, ma?				
5 Barnet kan gjenta stavelser	Kan barnet si lyder der stavelser gjentar seg minst to ganger, som for eksempel ma-ma, ba-ba				
6 Barnet kan pludre	Kan barnet lage pludrelyder enten alene eller i samspill med annen person?				
7 Barnet kan lage lyder som er nært språk	Kan barnet lage pludrelyder eller andre lyder som er nær ord i språket?				

Sosial orientering, gester og samarbeid

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan dytte bort ting	Kan barnet dytte bord noe med en hånd eller med begge hender?				
2 Barnet kan strekke seg etter det det vil ha	Rekker barnet hånden i retning av det som det vil gripe etter?				
3 Barnet kan ta gjenstander med hele hånden	Kan barnet bruke hele hånden til å ta og holde fast i en gjenstand?				
4 Barnet har et sosialt smil	Smiler barnet spontant tilbake når en annen smiler til det?				
5 Barnet kan respondere på eget navn	Reagerer barnet når noen sier navnet dets? Enten ved å opprette øyekontakt, snu seg eller annen tydelig reaksjon.				
6 Barnet kan gi en gjenstand til voksen	Kan barnet levere en gjenstand til en voksen – uavhengig av årsak til å levere den?				
7 Barnet kan ta voksen med seg til noe det ønsker	Kan barnet ta den voksne i hånden eller klærne å dra denne med seg til noe barnet selv ønsker?				
8 Barnet kan hilse på andre personer på oppfordring	Kan barnet gjøre non-verbal eller verbal hilsning rettet mot person når en voksen gir instruks om det?				
9 Barnet kan peke	Kan barnet peke mot person, gjenstand eller en retning?				
10 Barnet kan følge peking	Ser barnet i den retning eller på den gjenstand som en voksen peker?				

11 Barnet kan ta tur	Mestrer barnet turveksling i kommunikasjon, lek eller annet samspill, som for eksempel med instrumenter?				
12 Barnet kan ta imot et forsterkende objekt	Tar barnet imot når den voksne gir barnet en gjenstand som er forsterkende eller attraktivt for barnet?				
13 Barnet kan ta imot et ikke-forsterkende objekt	Tar barnet imot når den voksne gir barnet en gjenstand som ikke er forsterkende eller attraktivt for barnet?				
14 Barnet kan følge en instruksjon for å få forsterker	Har barnet forstått at dersom det utfører instruks følger det en forsterker? (Stimuli-respons-konsekvens)				
15 Barnet kan ha felles oppmerksomhet mot tredje punkt	Viser barnet med blick og handling at han har oppmerksomheten mot det samme som en annen person? For eksempel en leke man holder på med sammen.				
16 Barnet kan vente	Kan barnet vente på å skulle motta noe?				
17 Lar seg håndlede	Aksepterer barnet at en voksen berører hånden og leder den?				

Musikk

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan lytte til musikk	Gir barnet respons når det hører musikk?				
2 Barnet kan lage egne lyder til musikk	Synger eller lager barnet lyder når det kommer musikk?				
3 Barnet kan bevege seg til musikk	Beveger barnet seg til musikk?				

Hverdagslivferdigheter

Måltid

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan ta etter egen flaske	Strekker barnet seg etter flasken når den står synlig?				
2 Barnet kan holde en flaske	Klarer barnet å holde flasken sin selv?				
3 Barnet kan ta flasken til munnen	Klarer barnet føre flasken til munnen?				
4 Barnet kan drikke av kopp medlogg/tutekopp	Klarer barnet holde koppen og føre den til munnen?				
5 Barnet kan drikke av kopp	Kan barnet drikke av kopp med hjelp?				
6 Barnet kan drikke av kopp	Kan barnet drikke av kopp med to hender?				
7 Barnet kan drikke av kopp	Kan barnet drikke av kopp med en hånd?				
8 Barnet kan spise med fingrene	Klarer barnet plukke opp mat med fingrene og putte det i munnen?				
9 Barnet kan spise med skje	Kan barnet ta mat på skjeen og føre den i munnen?				
10 Barnet kan spise med gaffel	Kan barnet få mat på gaffelen og føre den i munnen?				
11 Barnet spiser selvstendig i måltid	Kan barnet selvstendig spise mat som er blitt servert?				

Påkledning

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan være deltakende i armene når det blir kledd på av andre	Strekker barnet ut armen når det kles på et erme? Som i å hjelpe til med egen kropp.				
2 Barnet kan være deltakende i beina når det blir kledd på av andre	Strekker barnet ut beinet når det kles på et buksebein? Som i å hjelpe til med egen kropp.				
3 Barnet kan ta av lue	Klarer barnet å ta av seg lue? (Ikke krav om å rydde)				
4 Barnet kan ta på lue	Klarer barnet å ta på seg lue?				
5 Barnet kan ta av seg sokker	Klarer barnet å dra av seg sokkene?				
6 Barnet kan ta i erme med hjelp	Klarer barnet å ta armen inn og gjennom ermet når en voksen holder genser eller jakke?				
7 Barnet kan kle på beinklær med hjelp	Klarer barnet å ta i og gjennom beinet i buksen når den voksne har lagt til rette og evt holder i plagget?				
8 Barnet kan ta av seg sko	Klarer barnet å få av seg sko og/eller støvler selv?				
9 Barnet kan ta av seg jakke	Klarer barnet å ta av seg en jakke når den ikke er lukket?				
10 Barnet kan kle av seg buksen	Klarer barnet å dra ned og trække ut av en bukse som ikke er lukket?				
11 Barnet kan dra opp glidelås	Klarer barnet å dra opp glidelås i plagg? Ikke krav om å feste glidelåsen nede.				
12 Barnet kan dra ned glidelås	Klarer barnet å dra ned glidelås i plagg? Ikke krav om å løsne den nederst.				

13 Barnet kan tørke ansiktet sitt	Klarer barnet å dra/gni håndkle over ansiktet når han får det levert?				
--	---	--	--	--	--

Toalett

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan sitte på toalettet	Kan barnet sitte på toalettet (evt med barnesete eller på potte) i ett minutt?				
2 Barnet kan sitte på toalettet	Kan barnet sitte på toalettet (evt med barnesete eller på potte) i tre minutter?				
3 Barnet har eller viser tegn før urinering	Observerer den voksne tegn før barnet skal urinere? For eksempel sette seg på huk, få spesifikke motoriske bevegelser	Ja: Beskriv		Nei	
4 Barnet har eller viser tegn før avføring	Observerer den voksne tegn før barnet skal ha avføring? For eksempel gjemmer seg, går mot toalett, gjør spesifikke motoriske bevegelser	Ja: Beskriv		Nei	

Praktisk-motoriske ferdigheter

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan slippe en gjenstand ut av hånden	Når barnet holder for eksempel en leke eller annet, kan det da slippe gjenstanden ned på bordet, gulvet el.l.?				
2 Barnet kan holde fast ved en gjenstand i hånden	Når barnet holder for eksempel en leke eller annet, kan det da holde fast i gjenstanden over noe tid?				
3 Barnet kan bruke en finger til å utføre handlinger	Kan barnet bruke en finger til for eksempel å trykke på en knapp, nettbrett el.l.?				

4 Barnet har pinsettgrep	Har barnet et korrekt pinsettgrep i situasjoner der dette trengs?				
---------------------------------	---	--	--	--	--

Håndvask

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet går til håndvask	Går barnet til vasken med prompt?				
2 Barnet kan ha hender i vann	Kan barnet holde hendene under vannstrålen?				
3 Barnet kan Slå på vann	Kan barnet slå på vannkranen når promptet?				
4 Barnet kan gni hendene	Kan barnet gni hendene mot hverandre uten håndledning?				

Leke-ferdigheter

Utforskningsfase

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet utforsker leker i miljøet	Plukker barnet opp og manipulerer leker som befinner seg i rommet? Viser gjerne nysgjerrighet overfor lekenes funksjon.				
2 Barnet tillater at andre manipulerer leker	Tillater barnet at andre barn eller voksne leker med leker som er i rommet?				
3 Barnet kan flytte gjenstand fra en hånd til den andre	Flytter barnet gjenstand fra ene til andre hånden for å frigjøre hånden for annen aktivitet?				
4 Barnet kan plukke opp ting som har falt ned	Plukker barnet opp for eksempel en kloss eller bil som har falt ned?				
5 Barnet kan finne leker som er gjemt	Finner barnet leker som for eksempel ligger under en eske?				
6 Barnet kan riste leker som lager lyd	Vil barnet på eget initiativ riste på leker som lager lyd?				
7 Barnet kan ta noe ut av en eske	Tar barnet ut ting fra eske som har åpent lokk?				
8 Barnet kan ta noe ut av en eske	Tar barnet ut ting fra eske ved først å fjerne lokket?				
9 Barnet kan legge noe i en eske	Kan barnet legge noe i eske ved å imitere en annen som gjør det?				
10 Barnet kan legge noe i en eske	Kan barnet legge noe i eske på instruks fra en annen?				

11 Barnet kan legge noe i en eske	Kan barnet legge noe i eske på eget initiativ?				
12 Barnet kan legge klosser i en eske og helle dem ut	Kan barnet legge ting i en eske, for så å helle dem ut igjen , som en selvstendig lek?				

Begynnende leke-ferdigheter

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan leks sensorisk	Kan barnet leke med en sensorisk leke?				
2 Barnet kan leke med puttekasse	Kan barnet leke med puttekasse (metoden prøve og feile er godkjent)?				
3 Barnet kan legge innsettingspuslespill	Kan barnet legge innsettingspuslespill enten ved å få utdelt en og en bit eller alle biter samtidig?				
4 Barnet kan fjerne biter fra innsettingspuslespill	Tar barnet av biter i et innsettingspuslespill?				
5 Barnet kan lage stabletårn	Kan barnet lage stabletårn ved å bli levert en og en del?				
6 Barnet kan stable ringspill	Kan barnet legge på ringer på stableleke? (Ikke krav om riktig rekkefølge på ringene)				
7 Barnet kan leke med årsak-effekt-leker	Kan barnet leke med for eksempel pop-up eller leker som lager lyd når de blir manipulert?				
8 Barnet kan skyve tog, bil eller båt	Kan barnet skyve leker som en adekvat lekehandling?				

Funksjonslek, imitasjonslek, parallell-lek

Mål	Beskrivelse av barnet skal kunne uten hjelp om ikke annet er spesifisert	Mestrer ikke	På-vei-ferdighet	Mestrer	Kommentar
1 Barnet kan leke med leker slik de er tiltenkt	Kan barnet leke med noen leker jfr hva som generelt er forventet til alder for leken?				
2 Barnet kan leke med leke og lage lyd samtidig	Kan barnet for eksempel lage lyder som toget tuter, bilen har motorlyd, hesten vrinsker?				
3 Barnet kan matche like gjenstander	Vet barnet at for eksempel to kopper er like og to biler er like?				
4 Barnet kan matche bilde og gjenstand	Vet barnet at bildet av koppen og koppen er den samme gjenstanden?				
5 Barnet kan matche bilder	Vet barnet at to bilder er like?				
6 Barnet kan se i bok	Kan barnet se i bok sammen med en voksen som styrer aktiviteten?				
7 Barnet kan bli lest for	Kan barnet ha felles oppmerksomhet mot boken og/eller det som blir lest høyt?				
8 Barnet kan imitere bevegelser i lek	Kan barnet imitere lekehandlinger som for eksempel bysse en dukke, føre lekemat mot munnen, kræsje en bil?				
9 Barnet kan leke parallell-lek	Leker barnet det samme som annet barn i fysisk nærhet, men uten å relatere seg til det andre barnet i handlinger?				
10 Barnet kan delta i lek med andre barn eller voksne	Kan barnet leke sammen med annen person i 2-5 minutter? For eksempel trille ball, kjøre biler...				

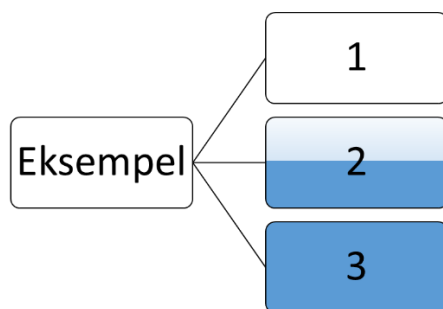
Scoringsoppsummering

Mestrer ikke: La ruten stå åpen

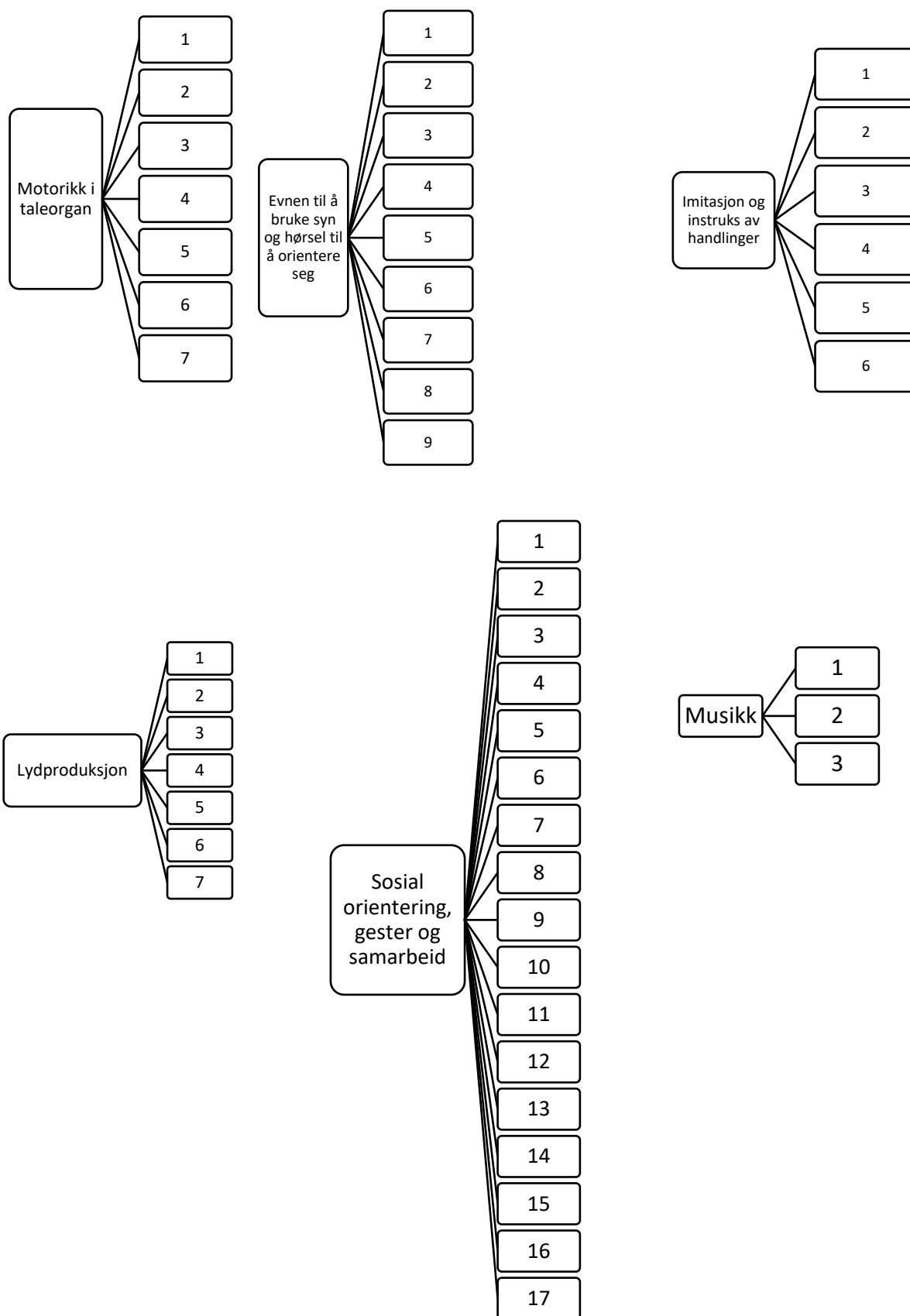
På-vei-ferdighet: Skraver ruten halvveis

Mestrer: Skraver hele ruten:

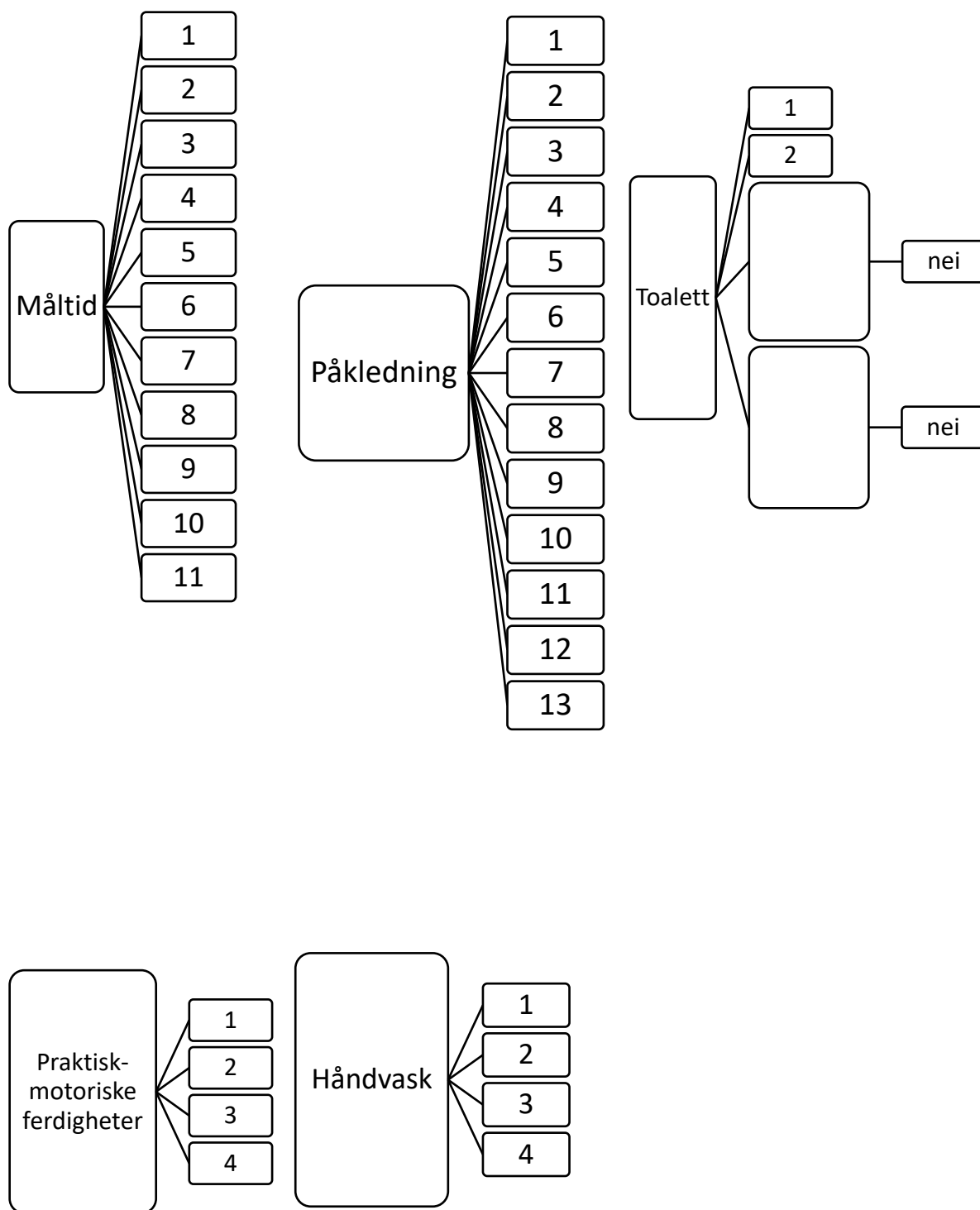
Eksempel:



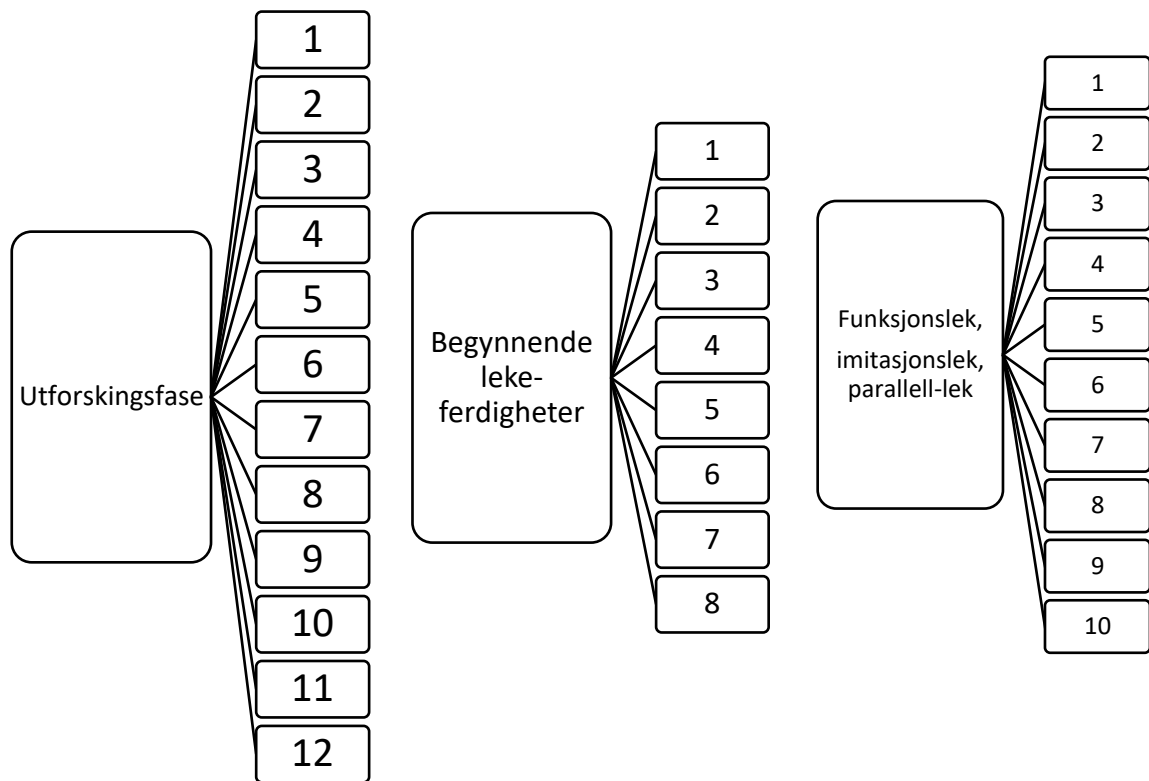
Scoringsoppsummering: Kommunikasjon – førspråklige ferdigheter



Scoringsoppsummering: Hverdagslivferdigheter



Scoringsoppsummering: Leke-ferdigheter



Vedlegg 1 Kartlegging av motivasjon

Hva liker barnet?

Når viser barnet glede?

Primærforsterkere	Liker godt	Liker svært godt
Spiselige forsterkere		
Objekter eller leker		
Aktiviteter		

Sekundærforsterke	Liker godt	Liker svært godt
Sosiale forsterkere		
Tegnøkonomi		

Vedlegg 2 Program

Programområde

Oppstartdato:		
Mål:	Mestringskriterie 80%	
Når og hvor skal programmet gjennomføres:		
Forsterker:		
Innlæringsprosedyre:		
Generalisering:	Fase 1	Fase 2
Avsluttet:		

Kommentar:

Vedlegg 3 Dataregistrering

Dataregistrering

Oppgave:.....

[illegible]